

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

*Исторический факультет*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**Вспомогательные исторические дисциплины**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2022

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.*

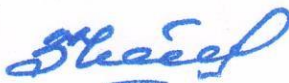
Рецензент: *проф., д.и.н. Покатилонка Т.Е.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол №11 от 23.06.2023 г.

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_



Чомаева З.М.

## Содержание

1. Наименование дисциплины .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
13. Лист регистрации изменений.....	21

# 1. Наименование дисциплины

## «Вспомогательные исторические дисциплины»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**: получить более глубокие представления о палеографии, сфрагистике, генеалогии, хронологии метрологии, нумизматике как о самостоятельных отраслях исторического знания; выработать у студента системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания и навыки выявления и анализа палеографической, хронологической, метрологической, геральдической и сфрагистической информации; привить студентам навыки работы с историческими источниками; научить их методам сравнительно-исторического анализа при работе с историческими источниками различного уровня; выработать умения самостоятельно расширять исторические знания и проводить анализ исторических событий, полученных на основе изучения специальных исторических дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** историю возникновения и развития специальных исторических дисциплин, этапы их становления и современное состояние; основные понятия изучаемых дисциплин, их специфику и применение в процессе обучения, предмет исследования каждой специальной исторической дисциплины, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин.

**Уметь:** применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками; анализировать получаемые сведения при изучении специальных исторических дисциплин и связывать их с реальным историческим процессом, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на источниках разного рода.

**Владеть:** навыками анализа разнообразных исторических источников. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекционные и семинарские занятия.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ОПК-7.1. Владеет основными знаниями в области истории и краеведения. ОПК-7.2. Осваивает основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных	<b>знать:</b> правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности; <b>уметь:</b> находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию

		организациях и публичной среде.	в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе и в окружении; <b>владеть:</b> основными знаниями в области истории и краеведения; навыками основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.
--	--	---------------------------------	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б.1. «Дисциплины» обязательной части учебного плана (Индекс: Б.1.0.13).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для успешного освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» студент должен обладать основами знаний, полученных при изучении дисциплин «Археология», «Первобытное общество», «Историческое краеведение», «История России (до XX века)», «История Древнего мира», «История Средних веков». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения курсов «Историческая демография», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теория и методология истории».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	52	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	52	-
в том числе:		
лекции	34	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	56	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося</b>	экзамен	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				всего	Аудиторные уч. занятия	
			Лек		Пр.	
			<b>108</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>56</b>
1.	2/4	Введение в специальные исторические дисциплины. Лекц.	2	2	-	-
2.	2/4	Палеография как специальная историческая дисциплина. Методы палеографического анализа рукописных источников. Лекц. <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме («Интерактивная лекция») ( 2 ч).</i>	2	2	-	2
3.	2/4	Методы палеографического анализа рукописных источников. Возникновение и эволюция письменности. Практ.	2	-	2	-
4.	2/4	Характеристика письменности и наиболее известных памятников Древней Руси (XI – начала XX вв.). Сам. работа	2	-	-	2
5.	2/4	Эволюция письменности Российского государства с XI в. до XX в. Лекц.	2	2	-	-
6.	2/4	Эволюция внешних признаков и материалов для письма на территории Российского государства с XI в. до XX в. Практ.	2	-	2	-
7.	2/4	Древнейший устав XI-XII вв. и его особенности. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв. Сам. работа	2	-	-	2
8.	2/4	Возникновение и развитие системы времяисчисления. Понятие календаря и его виды Лекц. <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме («Интерактивная лекция») ( 2 ч).</i>	2	2	-	-
9.	2/4	Возникновение календаря и развитие системы времяисчисления. Русская система счета времени Практ.	2	-	-	2
10.	2/4	Русская система счета времени. Реформы календарей 1699 г. и 1918 г. Лекц.	2	2	-	-
11.	2/4	Возникновение календаря и развитие системы времяисчисления. Русская система счета времени Практ.	2	-	2	-
12.	2/4	Земледельческий календарь славян и названия месяцев. Сам. работа	2	-	-	2
13.	2/4	Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление. Сам. работа	2	-	-	2
14.	2/4	Метрология как специальная историческая дисциплина и предмет ее изучения. Лекц.	2	2	-	-
15.	2/4	Метрическая система Российского государства и ее эволюция в X-XX вв. Практ.	2	-	2	-

16.	2/4	Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве. Введение метрической системы на Руси. Сам. работа	2	-	-	2
17.	2/4	Указы 1797 г. и Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов» и перевод русских мер на английскую систему мер. Сам. работа	2	-	-	2
18.	2/4	История создания Международной метрической (десятичной) системы измерения СИ. Основные единицы СИ. Лекц. <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме («Интерактивная лекция») (2 ч).</i>	2	2	-	-
19.	2/4	Переход к метрической системе мер в России в 1919-1927 гг. Сам. работа	2	-	-	2
20.	2/4	Предмет и методы изучения и источники нумизматики. Процесс изготовления и состав монет. Лекц.	2	2	-	-
21.	2/4	История возникновения и эволюция денежной системы в Российском государстве (X – XXI вв.) Практ.	2	-	2	-
22.	2/4	Нумизматические общества. Понятия и термины нумизматики. Сам. работа	2	-	-	2
23.	2/4	Хождение иностранных монет на Руси. Сам. работа	2	-	-	2
24.	2/4	Денежное обращение Российского государства в X – XXI вв.: история возникновения и денежные реформы. Лекц.	2	2	-	-
25.	2/4	История возникновения и эволюции денежной системы в Российском государстве (X – XXI вв.) Практ. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме – («Метод проектов») (2 ч).</i>	2	-	2	-
26.	2/4	Русская монетная система и денежные реформы в XVIII – XX вв. Сам. работа	2	-	-	2
27.	2/4	Предмет и методы исследования генеалогии. Генеалогические схемы и терминология. Лекц.	2	2	-	-
28.	2/4	Предмет исследования генеалогии и методы составления генеалогических таблиц. Практ.	2	-	2	-
29.	2/4	Методика генеалогического исследования: генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники. Сам. работа	2	-	-	2
30.	2/4	Математическая обработка массива генеалогических данных. Генеалогическое досье. Условные генеалогические знаки. Сам. работа	2	-	-	2
31.	2/4	Генеалогия России. Родословная: история одной семьи и целой династии. Лекц.	2	2	-	-
32.	2/4	Генеалогия России. Родословная: история одной семьи и целой династии. Практ. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме – (Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – «Моделирование производственных процессов и ситуаций») (2 ч).</i>	2	-	-	2
33.	2/4	Отечественная генеалогия. Дворянство XVI –XIX вв.: потомственные и «выслуженные». Сам. работа	2	-	-	2
34.	2/4	История возникновения и развития геральдики как специальной исторической дисциплины. Лекц.	2	-	-	2
35.	2/4	Геральдика и вексиллография. История возникновения Российского герба и флага. Практ.	2	2	-	-
36.	2/4	Система социального этикета. Чины и награды в Российском государстве. Сам. работа	2	-	-	2
37.	2/4	Сословно-классовый характер наградной системы в дореволюционной России. Сам. работа	2	-	-	2
38.	2/4	Вексиллография как часть геральдики. История Российского герба и флага. Гимны России. Лекц.	2	2	-	-
39.	2/4	Геральдика и вексиллография. История возникновения Российского герба и флага. Практ. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме («Круглый стол») 2 ч.</i>	4	2	2	-
40.	2/4	История знамен Руси, России. Цветовая символика России. Сам. работа	2	-	-	2

41.	2/4	Флаги международных организаций. Сам. работа	2	-	-	2
42.	2/4	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. История возникновения печатей на Руси и их эволюция. Виды печатей. Лекц.	2	2	-	-
43.	2/4	Сфрагистика как наука. Появление печатей на Руси и их эволюция. Практ.	2	-	-	2
44.	2/4	Русская сфрагистика и политическая символика России. Сам. работа	2	-	-	2
45.	2/4	Печати Древнерусского государства. Церковные печати Древней Руси. Сам. работа	2	-	-	2
46.	2/4	Предмет, цели и задачи исторической ономастики. Лекц.	2	2	-	-
47.	2/4	Топонимика, этнонимика и антропонимика как предмет исследования исторической науки. Практ.	2	-	2	-
48.	2/4	Историческая антропонимика. Система личных имен. Сам. работа	2	-	-	2
49.	2/4	Историческая картография. Методы составления и изучения карты. <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме («Интерактивная лекция») ( 4 ч).</i>	2	2	-	-
50.	2/4	Историческая картография и методы составления и изучения карты в Российском государстве: история и современность. Практ.	2	-	-	2
51.	2/4	Картографическое источниковедение. Сам. работа	2	-	-	2
52.	2/4	История изучения карты: от средневековья до современности. Сам. работа	2	-	-	2
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>56</b>

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

*Указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины.*

##### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:



1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-7 - Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.					
Базовый	<b>Владеть:</b> основными знаниями в области истории и краеведения.	<b>Не владеет</b> основными знаниями в области истории и краеведения.	<b>В целом владеет</b> основными знаниями в области истории и краеведения.	<b>Владеет</b> основными знаниями в области истории и краеведения.	

	<b>Владеть:</b> навыками основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	<b>Не владеет</b> навыками основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	<b>В целом владеет</b> навыками основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	<b>Владеет</b> навыками основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.	
Повышенный	<b>Владеть:</b> основными знаниями в области истории и краеведения.				<b>В полном объеме обладает</b> основными знаниями в области истории и краеведения.
	<b>Владеть:</b> навыками основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.				<b>В полном объеме владеет</b> навыками основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### **Темы индивидуальных творческих заданий/проектов\* по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»**

Групповые творческие задания (проекты) по теме:

#### ***История возникновения и эволюции денежной системы в Российском государстве (X – XXI вв.)***

1. Предмет, задачи и методы нумизматики.
2. Монеты как важнейший исторический источник. Клады.
3. Нумизматические общества. Понятия и термины нумизматики.
4. Хождение иностранных монет на Руси.
5. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства.
6. Русские монеты и денежное обращение XIV – XV вв.
7. Русская монетная система XVI – XVII вв.
8. Реформа 1534 г. создание единой общегосударственной денежной системы.
9. Реформа 1654 – 1663 гг. талеры в русском денежном обращении и их использование в производстве русских серебряных денег.
10. «Медный» бунт. Восстановление дореформенной денежной системы.
11. Монетная реформа Петра I. Цели реформы, ее проведение и значение.
12. Русская монетная системы в XVIII – начале XX в.
13. Монеты XX в. Денежные реформы. Изменение внешнего вида монет.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при выполнении проекта использовал различные методы: словесный, демонстрационный и др., также полное владение материалом, свободное и грамотное изложение
- оценка «хорошо» - если есть недочеты в выполненном проекте, при недостаточно свободном владении материалом
- оценка «удовлетворительно» - если проект слабый, не используется несколько методов изложения.
- оценка «неудовлетворительно» - если проект не выполнен. Студент практически не владеет материалом и не может его логически излагать.

## АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

**Тема: Генеалогия России.**

*Семинарское занятие проводится в интерактивной форме – Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – «Моделирование производственных процессов и ситуаций».*

**Родословная: история одной семьи и целой династии.**

Предварительным предметом исследования генеалогических изысканий студентов является составление генеалогической таблицы одной семьи или целой династии.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

## ТЕМА КРУГЛОГО СТОЛА

по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

**Тема: Геральдика и вексиллография.**

- ❖ Происхождение гербов, виды гербов.
- ❖ История возникновения Российского герба и флага.
- ❖ Государственный гимн Российской Федерации в XIX – XXI вв.
- ❖ История государственных символов КЧР.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

### **Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»**

1. Начало книгопечатания в России.
2. Процесс изготовления бумаги на Руси.
3. Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и византийская.
4. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей.
5. Мусульманское летоисчисление;
6. Система счета в XX веке.
7. Торговые и мерные единицы. Весоизмерительные приборы.
8. Как возникло название меры длины «метр». Парижский меридиан.
9. Единицы мер у народов КЧР.
10. Клады и их изучение.
11. История «копейки».
12. Денежная система монголо-татар на Руси.
13. Денежная реформа в России (с 1535 г. по XX в.)
14. История возникновения и эволюция Российского герба.
15. Государственный флаг Российской Федерации: история и современность.
16. Государственный гимн Российской Федерации в XIX – XXI вв.
17. История государственных символов КЧР.
18. Изобразительные символы на древнерусских печатях и пломбах.
19. Легенды и дешифровка («чтение») печати.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать.

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Специальные исторические дисциплины и их место в исторической науке.
2. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин.
3. Характеристика письменности и наиболее известных памятников Древней Руси (XI – начала XX вв.).
4. Древнейший устав XI-XII вв. и его особенности. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв.
5. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы.
6. Юлианский и Григорианский календари и их взаимоотношения.
7. Русская система счета времени: мартовский и сентябрьский стили.
8. Земледельческий календарь славян и названия месяцев.
9. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление.
10. Определение дат по астрономическим явлениям (солнечные, лунные затмения, активность солнца, комета Галлея).
11. Метрология Древнерусского государства (X - конец XV в.): меры длины, меры поверхности (площади), меры веса, меры объема сыпучих и жидких тел.
12. Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве. Введение метрической системы на Руси.
13. Указы 1797 г. и Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов» и перевод русских мер на английскую систему мер.
14. Переход к метрической системе мер в России в 1919-1927 гг.
15. Системы единиц измерения, предшествовавшие СИ.
16. Клады. Монеты как важнейший исторический источник.
17. Нумизматические общества. Понятия и термины нумизматики.
18. Хожение иностранных монет на Руси.
19. Реформа 1534 г. создание единой общегосударственной денежной системы.

21. Реформа 1654 – 1663 гг. талеры в русском денежном обращении и их использование в производстве русских серебряных денег.
21. «Медный» бунт. Восстановление дореформенной денежной системы.
22. Монетная реформа Петра I. Цели реформы, ее проведение и значение.
23. Княжеские печати периода феодальной раздробленности.
24. Происхождение гербов. Социальная сущность гербов. Виды гербов.
25. Государственный герб России. Его происхождение и смысл символов.
26. Вопрос византийского и западного заимствования двуглавого орла.
27. Частные гербы. Первые упоминания о дворянских гербах в России в конце XVII в.
28. Составление «Общего гербовника дворянских родов Всероссийской империи».
29. Государственные символы РФ: возникновение и развитие.
30. Методика генеалогического исследования: генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники.
31. Отечественная генеалогия. Дворянство XVI –XIX вв.: потомственные и «выслуженные».
32. Математическая обработка массива генеалогических данных. Генеалогическое досье. Условные генеалогические знаки.
33. Система социального этикета. Чины и награды в Российском государстве.
34. Сословно-классовый характер наградной системы в дореволюционной России.
35. История знамен Руси, России. Цветовая символика России.
36. Флаги международных организаций.
37. Русская сфрагистика и политическая символика России.
38. Печати Древнерусского государства. Церковные печати Древней Руси.
39. Историческая антропонимика. Система личных имен.
40. Историческая картография: предмет и задачи.
41. Методы составления и основы изучения карты.
42. Картографическое источниковедение.
43. История изучения карты: от средневековья до современности.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Возникновение письменности и причины, вызвавшие ее появление.
2. Использование букв славянских алфавитов для цифровых обозначений.
3. Характеристика письменности и наиболее известных рукописных памятников Древней Руси.
4. Пергамен и береста. История их возникновения.
5. Особенности графики берестяных грамот.
6. Элементы украшения рукописных книг.
7. Техника производства бумаги.
8. Использование филиграней для датировки бумаги
9. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы.
10. Вязь как декоративное письмо.
11. Бумажные водяные знаки иностранной бумаги, разнообразие их вариантов и постепенное усложнение формы.
12. Эволюция полуустава в скоропись. Особенности скорописи и ее приближение к современному письму. XV -XIX вв.
13. Миниатюра XV-XVII вв. и влияние на ее развитие художественных школ Андрея Рублева и Симона Ушакова.
14. «Генеральный регламент» и установление порядка канцелярского делопроизводства.
15. Организация отечественного производства бумаги.
16. Гербовая бумага, филигранны, клейма, штемпели, цвет, плотность, химический состав, технология производства - показатели времени выпуска бумаги.
17. Академическое и канцелярское письмо и его почерковые особенности.
18. Передача текста архивных рукописей XVI-XVIII вв. и допустимые отступления от оригиналов источников.
19. Математическая хронология и понятия астрономических суток, лунного (синодического) месяца и астрономического (синодического) года.
20. Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и византийская.
21. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари.
22. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей.
23. Мусульманское летоисчисление.
24. Земледельческий календарь славян и названия месяцев.
25. Перевод дат на современное летосчисление.
26. Подвижные и фиксированные праздники христианского календаря.

27. Особенности датировок по христианским праздникам.
28. Реформы календарей 1699 и 1918 гг. Определение дат по астрономическим явлениям (солнечным и лунным затмениям, активности солнца, комете Галлея).
29. Меры веса и их связь с денежными единицами (гривна, золотник).
30. Народно-бытовые меры длины.
31. Разнообразие местных единиц измерения и причины этого явления.
32. Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы.
33. Создание Международной метрической (десятичной) системы.
34. Генеалогические терминология, схемы, законы.
35. История сфрагистики в России.
36. Сфрагистика Древней Руси.
37. Сфрагистика Российского централизованного государства.
38. Сфрагистика Российской империи.
39. История геральдики в России.
40. Государственный герб России.
41. Происхождение флагов различных государств и международных организаций.
42. Государственный флаг России.
43. Основные закономерности ономастики.
44. Происхождение языковых макро семей, семей, групп и языков.
45. История ономастики в России.
46. Происхождение и история полисонима «Нижний Новгород».
47. Основные этнонимы Евразии.
48. Происхождение и бытование этнонима «Русь».
49. Единицы счета времени: сутки, неделя, месяц, год.
50. Принцип действия солнечного календаря.
51. Принцип действия лунного календаря.
52. Принцип действия лунно-солнечного календаря.
53. Общие принципы создания календарей.
54. Египетский солнечный календарь.
55. Римский лунно-солнечный календарь.
56. Юлианский календарь в России.
57. Григорианский календарь в России.
58. Древнеславянская система счета времени.
59. Мартовский и Сентябрьский стили.
60. Ультрамартовский и цирка-ультрамартовский стили.
61. Переходящие церковные праздники.
62. Непереходящие церковные праздники.
63. Лунный цикл и Великий индикцион.

**Экзаменационные вопросы по предмету  
«Вспомогательные исторические дисциплины»:**

1. Введение в вспомогательные исторические дисциплины.
2. История изучения карты: от средневековья до современности.
3. Предмет, цели и задачи исторической ономастики.
4. Характеристика письменности и наиболее известных памятников Древней Руси (XI – начала XX вв.).
5. Методы палеографического анализа рукописных источников. Возникновение и эволюция письменности.
6. История знамен Руси, России. Цветовая символика России.
7. Историческая антропонимика. Система личных имен.
8. Юлианский и Григорианский календари и их взаимоотношения.
9. Геральдика и вексиллография. История возникновения Российского герба и флага.
10. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.
11. Система социального этикета. Чины и награды в Российском государстве.
12. Картографическое источниковедение.
13. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.
14. Историческая картография и методы составления и изучения карты в Российском государстве: история и современность
15. Возникновение и развитие системы времяисчисления. Понятие календаря и его виды.
16. История создания Международной метрической (десятичной) системы измерения СИ. Основные единицы СИ.
17. История возникновения и эволюция денежной системы в Российском государстве (X – XXI вв.)

18. Возникновение календаря и развитие системы времяисчисления. Русская система счета времени.
19. Указы 1797 г. и Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов» и перевод русских мер на английскую систему мер.
20. Земледельческий календарь славян и названия месяцев.
21. Основные категории ономастики как специальной исторической дисциплины.
22. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина и предмет ее изучения.
23. Русская система счета времени. Реформы календарей 1699 г. и 1918 г.
24. Генеалогия России. Родословная: история одной семьи и целой династии.
25. Отечественная генеалогия. Дворянство XVI–XIX вв.: потомственные и «выслуженные».
26. Эволюция письменности Российского государства с XI в. до XX в.
27. Эволюция внешних признаков и материалов для письма на территории Российского государства с XI в. до XX в.
28. Топонимика, этнонимика и антропонимика как предмет исследования исторической науки.
29. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы.
30. Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве. Введение метрической системы на Руси.
31. Метрическая система Российского государства и ее эволюция в X–XX вв.
32. Предмет исследования генеалогии и методы составления генеалогических таблиц.
33. Хождение иностранных монет на Руси.
34. Древнейший устав XI–XII вв. и его особенности. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв.
35. Предмет и методы исследования генеалогии. Генеалогические схемы и терминология.
36. Флаги международных организаций.
37. Вексиллография как часть геральдики. История Российского герба и флага. Гимны России.
38. Печати Древнерусского государства. Церковные печати Древней Руси.
39. История знамен Руси, России. Цветовая символика России.
40. Нумизматические общества. Понятия и термины нумизматики.
41. Русская монетная система и денежные реформы в XVIII–XX вв.
42. Русская сфрагистика и политическая символика России.
43. Сословно-классовый характер наградной системы в дореволюционной России.
44. Предмет и методы изучения и источники нумизматики. Процесс изготовления и состав монет.
45. Математическая обработка массива генеалогических данных. Генеалогическое досье. Условные генеалогические знаки.
46. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. История возникновения печатей на Руси и их эволюция.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

*ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.*

ТЕСТ № 1

1. Существует ли связь между вспомогательными историческими дисциплинами:  
а) да; б) нет; в) только иногда.
2. Дайте определение вспомогательной исторической дисциплины, изучающей рукописные источники.  
*Палеография* – это...
4. Внешними признаками источников, необходимые палеографу для детального изучения рукописи являются следующие: ...
5. Палеографический метод включает в себя:  
а) наблюдение и анализ внешних признаков;  
б) наблюдение и сравнение внешних признаков;  
в) наблюдение и выявление их соответствия друг с другом.  
г) все указанное вместе.
6. Древние славяне пользовались следующим(и) алфавитом(и):  
а) глаголица; б) кириллица;  
в) и то и другое вместе.
7. Основателем старославянской азбуки считают ...  
а) Кирилла; в) и того и другого.  
б) Мефодия;
8. Какой алфавит лег в основу современных славянских систем письменности?  
а) греческий; в) кириллица;

- б) византийский; г) глаголица.
9. Перечислите 3 вида кирилловского письма:  
...
10. Материалом для письма на Руси до 14 века был ...  
а) пергамен; в) бомбицина;  
б) береста; г) все вместе.
11. До какого века бумага в России была привозная?  
а) до 16; в) до 18;  
б) до 15; г) до 17.
12. В каком веке появилось книгопечатание?  
а) в 14; в) в 16;  
б) в 15; г) в 18.
13. Перечислите орудия письма в Древней Руси:  
...
14. Перечислите основные средства украшения рукописей: ...
15. Что из себя представляет миниатюра? Каково ее назначение?
16. Основные виды и типы орнамента: ...  
Нарисуйте один из типов орнамента.
17. Приведите примеры вязи слова история, страна и др.
18. Дайте определение понятию изводы.  
Изводы – это ...
19. Дайте определение понятиям филигрань, вержер, пантюзо. Что их объединяет?
20. Определите с какой целью ставилась филигрань на бумаге?

#### ТЕСТ № 2

*ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.*

1. Дайте определение вспомогательной исторической дисциплины, изучающей  
времяисчисление  
Хронология – это ...
2. Самый первый календарь был:  
а) солнечный; в) лунно-солнечный;  
б) лунный; г) астрономический.
3. Определите основные единицы счета времени.  
Раскройте понятие «високоса».
4. Дайте определение понятию «календарь»: Календарь – это ...
5. Определите продолжительность тропического года:  
а) 365 суток 6 ч.; в) 354 суток;  
б) 365 суток 5 ч. 48 м. 46 с.; г) 366 суток.
6. Период обращения Луны вокруг Земли это:  
а) сутки; в) год;  
б) месяц; г) неделя.
7. Период обращения Земли вокруг Солнца это:  
а) сутки; в) год;  
б) месяц; г) неделя.
8. Период обращения Земли вокруг своей оси это:  
а) сутки; в) год;  
б) месяц; г) неделя.
9. Юлианский календарь был введен ... , в ... году.
10. Определите продолжительность года в Юлианском календаре.  
а) 365 суток 6 ч.; в) 365 с. 5 ч. 49 м. 12 с.;  
б) 365 с. 5 ч. 48 м. 46 с.; г) 366 суток
11. Григорианский календарь был введен ... , в ... году. Автором реформы является ...
12. Определите продолжительность года в Григорианском календаре.  
а) 365 с. 6 ч.; в) 365 с. 5 ч. 49 м. 12 с.;  
б) 365 с. 5 ч. 48 м. 46 с.; г) 366 суток.
13. Юлианский календарь в России был принят в ... году:  
а) в 1699 г.; в) в 1918 г.  
б) в 1582 г.; г) в 1819 г.
14. Григорианский календарь был принят в России:  
а) в 1699 г.; в) в 1918 г.  
б) в 1582 г.; г) в 1819 г.



15. ... - это есть исходный момент (точка) летоисчисления. Вставьте пропущенное слово.

Ответ:(Эра)

16. Отметьте дни равноденствия в году:

- 1) ... 2) ...  
21 марта 23 сентября

17. Дайте определение вспомогательной исторической дисциплины, изучающей метрическую систему.

**Метрология** (от греч. μέτρον – мера, измерительный инструмент и от др. греч. λόγος – мысль, причина) – ....

**Возможный ответ:**

**Метрология** – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая употреблявшиеся в прошлом меры – длины, площади, объёма, веса – в их историческом развитии. Часто единицы измерения не образовывали метрической системы, их относят к традиционным системам измерения.

18. Перечислите меры длины в Древней Руси (определенные и неопределенные).

19. Впишите пропущенное слово и приведите примеры:

Первые единицы веса и длины были основаны на ... .

Ответ: (частях человеческого тела) (ноша, сажень, пядь, вершок, охапка).

20. Вставьте пропущенную дату и место.

Единая метрическая система измерения была принята в ... году, в ... .

Ответ 22 июня 1799 года во Франции были изготовлены два эталона из платины — эталонный метр и эталонный килограмм. Эту дату можно справедливо считать днем начала развития нынешней системы СИ.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)

1. Далгат, Ф. М. Учебно-методическое пособие по курсу «Вспомогательные исторические дисциплины» для студентов дневного отделения исторического факультета: учебно-методическое пособие / Ф. М. Далгат; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2017. - 64 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158460> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 381 с. - ISBN 978-5-906992-61-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046428> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
3. Минаева, Т. С. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Т. С. Минаева. - Архангельск: САФУ, 2016. - 82 с. - ISBN 978-5-261-01119-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96616>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Прохоренко, И. А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 68 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140156> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России: учебное пособие / В.В. Шевцов. Москва: ИНФРА-М, 2021. - 283 с., [10] с. ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048877> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общей редакцией В.В. Шевцова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### б) дополнительная учебная литература

1. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины. М. 2006
2. Айплатов Г.Н., Иванов А.Г. Русская палеография. М., Логос», 2003
3. Бурдун Г. Д. Справочник по Международной системе единиц. 3-е изд. М.: Изд-во стандартов, 1980.
4. Васюков А. И., Горшков В. В., Колесников В. И., Чистяков М. М. Бумажные денежные знаки России и СССР. СПб., Политехника, 1993
5. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М., 1974
6. Володомонов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. М., 1974.
7. Борисов Н.В. Родовые гербы России М., 1997
8. Сост. Антошин М.К. Герб, флаг и гимн России. М., 2003
9. Гусарова Т.П. Дмитриева О.В., Филипов И.С. Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990
10. Грамм М.И. История цивилизации в зеркале мер, единиц и денег. г. Челябинск, 2004
11. Зварич В.В. Нумизматический словарь. Львов, 1978
12. Деньгуб В. М., Смирнов В. Г. Единицы величин: Словарь-справочник. М.: Изд-во стандартов, 1990.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Новая история Европы и Америки» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных

программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- 1) подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- 2) самоподготовка по вопросам;
- 3) подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Новая история Европы и Америки» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru/> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	369200, Карачаево- Черкесская республика, г. Карачаевок, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 304
--	---

<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> </ul>	
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p>Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> </ul>	<p>369200, Карачаево- Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебнометодическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> </ul>	<p>369200, Карачаево- Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
1. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic./>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru/>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

## **12. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе на \_\_\_\_\_уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры всеобщей истории: \_\_\_\_\_, протокол №

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.